



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	صعوبات التعلم
2.	رقم المادة	0805221
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 ساعات معتمدة
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	3 ساعات معتمدة
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	لا يوجد
5.	اسم البرنامج	بكالوريوس تربية خاصة
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	كلية العلوم التربوية
9.	القسم	قسم الارشاد والتربية الخاصة
10.	مستوى المادة	مستوى السنة الثانية
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الدراسي الأول 2015/2016
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	درجة البكالوريوس
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2015/9/9

16. منسق المادة

لا يوجد

17. مدرسو المادة

1- د. ميادة الناطور

الساعات المكتبية: 11-12 (أحد، الثلاثاء ، خميس)

هاتف المكتب: قسم الارشاد: 24545

البريد الالكتروني: mayadanatour@hotmail.com

2- د. منى عمرو

الساعات المكتبية: 1-12

هاتف المكتب: 24543

البريد الالكتروني: m.amr@ju.edu.jo

18. وصف المادة

تشمل هذه المادة تعريف الصعوبات التعليمية والتعرف الى أسبابها والتمييز بين أنواعها الرئيسية وتحديد خصائص الطلبة ذوي الصعوبات التعليمية. وتتضمن المادة لقاء الضوء على التطور التاريخي للبرامج والخدمات في مجال الصعوبات التعليمية. كذلك تبحث المادة في طرق التقييم وأدواته وأهدافه في مجال الصعوبات التعليمية وتبين مبادئ التعليم العلاجي. وتعالج المادة أنماط الخدمات التربوية وأشكالها في المراحل العمرية المختلفة. وتركز المادة على استراتيجيات تدريس الطلبة ذوي صعوبات التعلم المهارات قبل الأكاديمية واللغوية والحسابية والقراءة والكتابة.

19 أهداف تدريس المادة ونتائجها**أ- الأهداف**

1. تطوير معرفة وفهم الطلبة للمفاهيم الأساسية لميدان صعوبات التعلم والتي تتضمن التعريف والخصائص والتصنيف والأسباب والبدائل التربوية.
2. تطوير قدرة الطلبة على تمييز فئة صعوبات التعلم عن فئات التربية الخاصة الأخرى كالأعاقة العقلية واضطرابات السلوك وغيرها.
3. تطوير معرفة وفهم الطلبة بالاحتياجات الخاصة للطلبة ذوي صعوبات التعلم وطرق التعامل مع تلك الاحتياجات.
4. تطوير معرفة وفهم الطلبة بالصعوبات الأكاديمية والنمائية للطلبة ذوي صعوبات التعلم وطرق التعامل معها.
5. تطوير الاتجاهات الإيجابية للطلبة للعمل مع فئة الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على...

1- الفهم و الإستيعاب:

- 1-1: معرفة وفهم التعريفات والاصطلاحات الأساسية المستخدمة في مجال صعوبات التعلم.
- 1-2: معرفة خصائص الطلبة ذوي صعوبات التعلم وطرق تصنيفهم.
- 1-3: معرفة أسباب صعوبات التعلم و فهم التفسيرات الطبية و التربوية لصعوبات التعلم ومبادئ العلاج المنبثقة عنها.

2- المهارات الفكرية و المعرفية و التحليلية:

- 2-1: تحليل الفروق الأساسية بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم والطلبة المعوقين عقليا والمضطربين سلوكيا ويطيئ التعلم والمعاقين حسيا.
- 2-2: تحليل طرق الوقاية من صعوبات التعلم اعتمادا على فهم أسبابها.
- 2-3: تحليل واقع تشخيص صعوبات التعلم وخدماتها في الأردن في ضوء المحكات العالمية للتشخيص والخدمات.

3- المهارات الخاصة/التطبيقية:

- 3-1: اكتساب المهارات اللازمة لإجراء دراسة الحالة للطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- 3-2: اكتساب المهارات اللازمة في تجديد جوانب القوة والضعف في أداء الطلبة ذوي صعوبات التعلم.
- 3-3: اكتساب المهارات اللازمة للعمل مع المعلم العادي في تنفيذ الخطط التربوية الفردية لذوي صعوبات التعلم.

4- المهارات الإبداعية/ القابلة للتحويل:

- 4-1: القدرة على التواصل مع معلمي غرف المصادر والمعلمين العاديين والطلبة ذوي صعوبات التعلم وذويهم.
- 4-3: تنمية الاتجاهات الإيجابية للعمل مع فئة صعوبات التعلم في المدارس العادية

20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المراجع	أساليب التقييم	نتائج التعلّم المتحققة	المدرّس	الأسبوع	
المذكورة ادناه	الامتحانات والاسئلة الشفهية داخل المحاضرات	(1-1), (1-2)	د. ميادة الناطور	الأول	الوحدة الأولى: المفاهيم الأساسية في صعوبات التعلم: مقدمة عامة، تعريف صعوبات التعلم، القواسم المشتركة في تعريفات صعوبات التعلم
		(1-1), (1-2), (2)		الثاني	نسبة انتشار صعوبات التعلم، تصنيف صعوبات التعلم، الخصائص العامة للطلبة ذوي صعوبات التعلم
		(1-1), (3-3), (1-4), (2-4)		الثالث	البدائل التربوية للطلبة ذوي صعوبات التعلم، التطور التاريخي لميدان صعوبات التعلم.
		(2-2), (3-1)		الرابع	الوحدة الثانية: أسباب صعوبات التعلم): اصابات الدماغ المكتسبة في مرحلة (ما قبل الولادة، أثناء الولادة، ما بعد الولادة) ، الأسباب العائدة للتأثيرات الجينية والوراثية
		(3-1)		الخامس	الأسباب العائدة للتأثيرات البيئية، الأسباب العائدة للاختلالات البيوكيميائية.
		(3-1)		السادس	الوحدة الثالثة: الأطر النظرية المفسرة لصعوبات التعلم: وجهة نظر المنظور النمائي في تفسير الصعوبات التعلمية، وجهة نظر المنظور السلوكي في تفسير صعوبات التعلم،
		(3-1)		السابع	وجهة نظر المنظور المعرفي في تفسير الصعوبات التعلمية ، وجهة نظر المنظور الطبي في تفسير

					صعوبات التعلم
		(3-2), (3-3) (1), (2-3)		الثامن	الوحدة الرابعة: قياس وتشخيص صعوبات التعلم: التحديات التي تواجه تشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم، المحكات التشخيصية، أعراض التشخيص وأنواع الاختبارات المستخدمة، الخطوات المتبعة في قياس وتشخيص الأطفال ذوي صعوبات التعلم
		(3-2), (3-3) (1), (2-3)		التاسع	معيار التباين ومعيار الاستجابة للمعالجة كمعايير للحكم على صعوبات التعلم ومشكلات كل منها التعديلات القانونية الحديثة التي طرأت على معايير الحكم على الأطفال ذوي صعوبات التعلم في ضوء قانون تعليم الأفراد المعوقين
		(3-3)		العاشر	الوحدة الخامسة: صعوبات التعلم المحددة في مجال اللغة والاتصال: أهمية اللغة، نظريات اكتساب اللغة، عناصر اللغة، الصعوبات اللغوية وطرق قياسها
		(3-3)		الحادي عشر	استراتيجيات عامة لتدريس اللغة (اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية)
		(3-3)		الثاني عشر	الوحدة السادسة: صعوبات التعلم المحددة في مجالي القراءة والكتابة: العوامل المساهمة في صعوبات القراءة، المشكلات الشائعة في القراءة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم، مشكلات التعرف على الكلمة، مشكلات الاستيعاب القرائي
		(3-3)		الثالث عشر	الاتجاهات الأساسية في تعليم القراءة النمائية والقراءة العلاجية، مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات

					التعلم وطرق علاجها.
		(3-3)		الرابع عشر	الاتجاهات الأساسية في تعليم القراءة النمائية والقراءة العلاجية، مشكلات الكتابة لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم وطرق علاجها
		(3-3)		الخامس عشر	الوحدة السابعة: صعوبات التعلم المحددة في مجال الرياضيات: تطور المهارات الحسابية، الصعوبات الحسابية
		(3-3)		السادس عشر	الاستراتيجيات العامة في تدريس الرياضيات للطلبة ذوي صعوبات التعلم

.1

21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:
المحاضرة والنقاش الصفّي، العمل ضمن مجموعات صفية

22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:
الامتحان الأول ويخصص له 25 علامة
الامتحان الثاني ويخصص له 25 علامة
الامتحان النهائي ويخصص له 50 علامة

23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب
يحرم الطالب من المادة إذا تجاوز غيابه 7 محاضرات في المادة التي تطرح أيام (أحد، ثلاثاء، خميس) أو إذا تجاوز غيابه 5 محاضرات في المادة التي تطرح أيام (الثين، أربعاء).
ب- الغياب عن الامتحانات
يمنح الطالب علامة صفر إذا تغيب عن الامتحانات المقررة للمادة .

ج- إجراءات السلامة والصحة

لا يوجد

د- الغش والخروج عن النظام الصفي

يتم تطبيق قوانين وأنظمة الجامعة الأردنية في حالات الغش والخروج عن النظام الصفي

هـ- إعطاء الدرجات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

1- مكتبة الجامعة الاردنية

2- مكتبة كلية العلوم التربوية

24. المعدات والأجهزة المطلوبة

السبورة والطباشير أو اقلام الوايت بورد

25. المراجع

أ- الكتب المقررة، والقراءات التي يجب على الطالب تغطيتها للموضوعات المختلفة للمادة:

- جمال الخطيب، منى الحديدي، مناهج واساليب التدريس في التربية الخاصة : دليل عملي الى تربية الاطفال المعوقين ، مطبعة المعارف ، الشارقة، 1994 0
- جروان، فتحي، و آخرون (2013). الطلبة ذوي الحاجات الخاصة: مقدمة في التربية الخاصة. دار الفكر، عمان (مترجم).
- الخطيب، جمال، الحديدي، منى (2003). مناهج وأساليب التدريس في التربية الخاصة: دليل عملي الى تربية وتدريب الأطفال المعوقين، مكتبة الفلاح، الامارات العربية المتحدة.
- الخطيب ، جمال، وزملاؤه (2007) مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة
- زيدان سرطاوي، عبد العزيز سرطاوي، صعوبات التعلم الاكاديمية والنمائية (مترجم)، مكتبة الصفات ، الرياض، 1988 0
- يوسف الفريوتي، عبد العزيز السرطاوي، جميل الصمادي، المدخل الى التربية الخاصة، دار القلم للنشر والتوزيع ، دبي، 1995
- السرطاوي، زيدان ، السرطاوي، عبد العزيز ، خشان ، أيمن، أبو جودة، ، وائل (2001) مدخل الى صعوبات التعلم ، أكاديمية التربية الخاصة، الرياض ، المملكة العربية السعودية 0
- الوقفي، راضي (2003)0 صعوبات التعلم : النظري والتطبيقي، منشورات كلية الأميرة ثروت، عمان ، الأردن
- الزيات، فتحي(1998)0 صعوبات التعلم: الأسس النظرية والتشخيصية والعلاجية ، دار النشر للجامعات المصرية 0
- الروسان، فاروق ، الخطيب ، جمال، الناطور، ميادة (2004)0 صعوبات التعلم: الجامعة العربية المفتوحة ، الكويت
- كامي، الآن، كاتس، هيو (2015)، اللغة وصعوبات القراءة، دار الفكر، عمان، (مترجم).
- ليرنر، جانيت (2014). صعوبات التعلم والإعاقات البسيطة ذات العلاقة: خصائص واستراتيجيات تدريس وتوجهات حديثة. دار الفكر ، عمان (مترجم).
- محفوظي، عبد الستار، هينز، تشارلز، أبو الديار، مسعود، البحيري، جاد (2010) استراتيجيات نموذجية لتدريس مهارات القراءة، مركز تقويم وتعلم الطفل، الكويت.
- هلاهان، دانيال، كوفمان، جيمس، لويد، جون، ويس، مارجريت، مارتينز، اليزابيث (2007) صعوبات التعلم، دار الفكر ، عمان، (مترجم).

- واينبر, سوزان (2002). تدريس الأطفال ذوي صعوبات التعلم في الصفوف العادية, دار الفكر, عمان (مترجم).

المراجع الأجنبية :

- Bradley, L., Hallahan, D., (2002). Identification of learning disabilities: research to practice. Lawrence Erlbaum Association, New Jersey
- Hallahan, D., Kauffman, J. & Lloyd, J. (1999). Introduction to Learning Disabilities (2nd ed.). Allyn & Bacon.
- Lerner, J. (2000). Learning disabilities: theories, diagnosis, and teaching strategies (6th ed.) Houghton Mifflin Company. Boston.
- Adelman, H.S. & Taylor, L. (1993). Learning Problems and learning disabilities: moving forward. Pacific - Grove, CA: Brooks - cole publishing Company.
- Wong, B. (2004). Learning disabilities (2nd ed.) Academic Press, San Diego, CA.
- Catts, H.W. & Kamhi, A.G. (1999). Language and reading disabilities. Allyn & Bacon, Needham Heights, MA.
- Mercer, G. (1997). Students with learning disabilities (5th re.) Columbus. OH: Prentice-Hall, Inc.

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية.

اسم منسق المادة: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____
 مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____
 رئيس القسم: _____ التوقيع _____
 مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____
 العميد: _____ التوقيع _____

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة الدراسية